

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №3 г. Аркадака Саратовской области

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО <u>Зенда</u> / <u>Зенова О.А.</u> ФИО	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 3» <u>Мелешко Н.З.</u> ФИО	Директор МБОУ «СОШ № 3» <u>Васильева О.А.</u> ФИО
Протокол № <u>1</u> от « <u>25</u> » <u>августа</u> 2016г.	« <u>29</u> » <u>августа</u> 2016г.	Приказ № <u>190</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2016г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Информатике
для 6А, 6Б класса

Ивлиевой Ольги Владимировны
учителя высшей категории
2016 –2017 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от
« 30 » августа 2016г.

г.Аркадак
2016 год

Планируемые результаты освоения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Данная программа по информатике, является продолжением программы для 5-х классов, предназначена для 6-х классов основной общеобразовательной школы и составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Данная программа составлена на основе программы авторов УМК по информатике для основной школы - Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой («Информатика. 5-6 классы. 7-9 классы. Программа для основной школы»). Автор: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний. Серия: Программы и планирование. ISBN 978-5-9963-1171-2; 2013 г.)

Программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю.

Раздел. Информационное моделирование (Объекты и системы, Информационные модели), 22 часа

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многогранных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел .Алгоритмика, 10 часов

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Перечень практических работ

6 класс

Практическая работа №1. Работаем с основными объектами операционной системы.

Практическая работа №2. Работаем с объектами файловой системы.

Практическая работа №3. Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов (задания 1-3).

Практическая работа №4. Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов (задания 4-6).

- Практическая работа №5.* Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов.
- Практическая работа №6.* Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора (задания 1-3).
- Практическая работа №7.* Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора (задания 4-5).
- Практическая работа №8.* Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора (задание 6).
- Практическая работа №9.* Создаем компьютерные документы.
- Практическая работа №10.* Конструируем и исследуем графические объекты (задание 1).
- Практическая работа №11.* Конструируем и исследуем графические объекты (задания 2,3).
- Практическая работа №12.* Создаём графические модели.
- Практическая работа №13.* Создаем словесные модели.
- Практическая работа №14.* Создаём многоуровневые списки.
- Практическая работа №15.* Создаем табличные модели.
- Практическая работа №16.* Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре.
- Практическая работа №17.* Создаем информационные модели – графики и диаграммы (задания 1-4).
- Практическая работа №18.* Создаём информационные модели – схемы, графы и деревья (задания 1-3).
- Практическая работа №19.* Создаём информационные модели – схемы, графы и деревья (задания 4 и 6).
- Практическая работа №20.* Создаем линейную презентацию.
- Практическая работа №21.* Создаем презентацию с гиперссылками.
- Практическая работа №22.* Создаем циклическую презентацию.

Таблица тематического планирования по Информатике на бкласс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1			Составление информационной карты выбранного объекта, запись свойств по шкале «полезен, интересен, важен – вреден, опасен, неинтересен». Выявление главных и второстепенных свойств объекта	анализируют объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; соблюдают требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.	тест
2	Объекты операционной системы.	1			Составление «рекомендаций для новичка» в работе на компьютере. Актуализация знаний 5-го класса	изменяют свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач;	Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»
3	Файлы и папки. Размер файла.	1			Создание личной рабочей папки на год и организация структуры её подпапок	узнают свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивают информацию в личной папке.	Тест Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами.	1			Решение задачи «Как повлиять на объект не имея прямого к нему доступа»	выявляют отношения, связывающие данный объект с другими объектами;	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)
5	Отношение «входит в состав».	1			Нахождение примеров множеств в живой, неживой природе и технике	выявляют отношения, связывающие данный объект с другими объектами;	Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)
6	Разновидности объекта и их классификация.	1			Составление карты свойств разных множеств, через свойства их объектов. Составление классификаций на основе результатов.	осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;	Контрольная работа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
7	Классификация компьютерных объектов.	1			Составление карты свойств компьютера, через свойства его объектов-элементов. Составление классификаций на основе результатов	выделяют аппаратное и программное обеспечение компьютера;	Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»
8	Системы объектов. Состав и структура системы	1			Выявление главных и «функциональных свойств» множеств объектов. Выявление «системного эффекта»	приводят примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	1			Решение задач по понятию «черный ящик»	приводят примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	Тест Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями и текстового процессора» (задания 4–5)
10	Персональный компьютер как система.	1			Выявление «системного эффекта» по	анализируют устройства компьютера с точки зрения организации	Практическая работа №5 «Знакомимся с

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
					свойствам элементов компьютера	процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;	графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)
11	Способы познания окружающего мира.	1			Описание личных примеров познания устройства и работы разных объектов в жизни учащихся.	оформляют текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создают и форматировать списки; создают, форматировать и заполнять данными таблицы.	Тест Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	1			Составление определения объекта, явления, предмета по его составу.	выделяют в сложных графических объектах простые (графические примитивы); создают сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
13	Определение понятия.	1			Составление определения объекта, явления, предмета по составленным ранее картам свойств.	планируют работу по конструированию сложных графических объектов из простых; создают сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)
14	Информационное моделирование как метод познания.	1			Составление схем (графических моделей) взаимодействия объектов из повседневной жизни	создают графические модели.	Практическая работа №8 «Создаём графические модели»
15	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.	1			Составление словесных моделей взаимодействия объектов из повседневной жизни	создают словесные модели (описания); различают натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;	Тест Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»
16	Математические модели. Многоуровневые списки.	1			Составление простейших математических моделей взаимодействия объектов из повседневной жизни	создают многоуровневые списки;	Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	1			Составление таблиц по ранее составленным моделям	создают табличные модели;	Тест Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	1			Решение логических задач с помощью таблиц	создают простые вычислительные таблицы, вносят в них информацию и проводят несложные вычисления;	Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений.	1			Составление диаграмм и графиков через выявление главных-существенных свойств ранее созданных моделей	создают диаграммы и графики;	Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1			Создание диаграмм на выбранную тематику	создают схемы, графы, деревья;	тест
21	Многообразие схем и сферы их применения.	1			Создание схемы процессов из повседневной жизни	приводят примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.	Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.	1			Решение задач на тему «дорожные карты»	приводят примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.	Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы»	1			Решение «многоходовых» задач	планируют последовательность событий на заданную тему;	Контрольная работа
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик	1			Выполнение команд с закрытыми глазами Выявление примеров исполнителей в повседневной жизни	приводят примеры формальных и неформальных исполнителей;	тест
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей	1			Запись алгоритма изученными ранее способами (письмо, схема, график)	придумывают задачи по управлению учебными исполнителями;	
26	Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями.	1			Создание презентации с гиперссылками	используют редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;	Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
27	Алгоритмы с повторениями.	1			Создание циклической презентации в форме анимации	создают на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения	Тест Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию»
28	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник	1			Решение задач с закрытыми глазами по командам другого человека Решение задач с помощью «Чертежника»	составляют линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;	
29	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник	1			Решение задач в среде «Чертежник»	составляют вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем;	тест
30	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник	1			Решение задач в среде «Чертежник»	составляют циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем	
31	Обобщение и систематизация изученного по теме «Алгоритмика»	1			Решение задач	выделяют в окружающем мире примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.	Самостоят. работа

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
32	Итоговое повторение	1			Решение задач	Применяют полученные знания для решения разных задач	Контрольная работа
33- 34	Повторение	2			Заполнение карты главных понятий изученных в 6 класса	Применяют полученные знания для решения разных задач	
35	Резерв учебного времени	1					
		35					

