

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа №3 г. Аркадака Саратовской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Зева</u> /Зенова О.А./ ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 3» <u>Мелешко</u> /Мелешко Н.З./ ФИО «<u>29</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ № 3» <u>Васильева</u> /Васильева О.А./ ФИО Приказ № <u>190</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2016г.</p>
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Информатике

для 5А, 5Б класса

Ивлиевой Ольги Владимировны
учителя высшей категории
2016 –2017 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от
«30» августа 2016г.

г. Аркадак
2016 год

Планируемые результаты освоения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел. Информация вокруг нас

Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в

учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета

Данная программа по информатике предназначена для 5-х классов основной общеобразовательной школы и составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Данная программа составлена на основе программы авторов УМК по информатике для основной школы - Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой («Информатика. 5-6 классы. 7-9 классы. Программа для основной школы»). Автор: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Издательство: Бинوم. Лаборатория знаний.

Программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю.

Раздел. Информация вокруг нас (12 часов)

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование

информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел. Информационные технологии (22 часа)

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Перечень практических работ

5 класс

Практическая работа №1. Вспоминаем клавиатуру.

Практическая работа №2. Вспоминаем приемы управления компьютером.

Практическая работа №3. Создаем и сохраняем файлы.

Практическая работа №4. Работаем с электронной почтой.

Практическая работа №5. Вводим текст.

Практическая работа №6. Редактируем текст.

Практическая работа №7. Работаем с фрагментами текста.

Практическая работа №8. Форматируем текст.

Практическая работа №9,10. Создаем простые таблицы.

Практическая работа №11. Строим диаграммы.

Практическая работа №12. Изучаем инструменты графического редактора.

Практическая работа №13. Работаем с графическими фрагментами.

Практическая работа №14. Планируем работу в графическом редакторе.

Практическая работа №15. Создаем списки.

Практическая работа №16. Ищем информацию в сети Интернет.

Практическая работа №17. Изменение формы представления информации.

Практическая работа №18. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор.

Практическая работа №19,20. Создаем анимацию

Практическая работа №21. Создаем слайд-шоу.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Информация вокруг нас	12	10	2
2	Информационные технологии	22	6	16
3	Резерв	1	0	1
	Итого:	35	16	19

Таблица тематического планирования по Информатике на 5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
1	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1			Заполнение таблицы «Опасности в кабинете информатики». Формулирование выводов. Совместный подбор синонимов к слову информация. Совместное выявление свойств информации	приводят примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; классифицируют информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;	
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1			Опрос по слову «универсальный». Составление «доказательства универсальности» компьютера по его внутреннему и внешнему устройству	выделяют аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализируют устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;	тест
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	1			Исследование клавиатуры, составление карты групп её кнопок с их характеристиками. Поиск замены или альтернатив клавиатуре	определяют технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер. вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;	Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
4	Управление компьютером.	1			Составление списка информационных объектов, с которыми сталкивается человек при работе за компьютером. Выявление альтернативных способов поиска и запуска программ и файлов	выбирают и запускают нужную программу; работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, обращаются за справкой, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагируют на диалоговые окна); создают, переименовывают, перемещают, копируют и удаляют файлы; соблюдают требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.	Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»
5	Хранение информации.	1			Выяснение из курса истории способов сохранения информации человеком. Их плюсы и минусы. Перечисление современных видов носителей	приводят примеры информационных носителей;	Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
6	Передача информации.	1			Создание папок и файлов. Организация «передачи и приема» файлов своим товарищам с заложенным сообщением.	систематизируют (упорядочивают) файлы и папки;	тест
7	Электронная почта.	1			Организация «передачи и приема» сообщений и файлов из прошлого урока, но через эл. почту. Подбор рекомендаций для безопасного создания почтовых ящиков.	работают с электронной почтой (регистрируют почтовый ящик и пересылают сообщения);	Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	1			Выявление отличий понятий «кодирование» и «шифрование». Кодирование одного сообщения разными способами.	кодируют и декодируют сообщения, используя простейшие коды; определяют, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию	тест
9	Метод координат.	1			Выяснение сути метода координат из математики, его выгод и плюсов по отношению к другим способам кодирования. Поиск «клада»	умеют соотносить и использовать разные методы кодирования.	
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	1			Использование, составленной на	соотносят этапы (ввод, редактирование,	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
					первом уроке карты групп клавиш клавиатуры, чтобы вспомнить базовые операции и приёмы работы с текстом.	форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; определяют инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.	
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	1			Составление сообщения для других в текстовом редакторе, и взаимное выявление ошибок форматирования	создают несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;	Тест Практическая работа №5 «Вводим текст»
12	Редактирование текста.	1			Совместное редактирование текста для восстановления правильной структуры «перемешанного» документа.	выделяют, перемещают и удаляют фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;	Практическая работа №6 «Редактируем текст»
13	Текстовый фрагмент и операции с ним.	1			Составление визитной карточки по образцу с копированием. Выявление ошибок.	осуществляют орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств тестового процессора;	Тест Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»
14	Форматирование текста.	1			Выявление свойств красивого и некрасивого документа. Придание красоты и выразительности визитной карточке.	оформляют текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;	См. работа Практическая работа №8 «Форматируем текст»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	1			Выявление свойств таблиц, в чем их преимущество. Представление длинного текста в виде краткой таблицы	создают, форматируют и заполняют данными таблицы	Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)
16	Табличное решение логических задач.	1			Создание таблицы с более сложной структурой, форматирование её внешнего вида	создают, форматируют и заполняют данными таблицы.	Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	1			Придумывание способа быстрого представления информации для других. Составление из фигур изображения и сообщений.	выделяют в сложных графических объектах простые (графические примитивы);	
18	Диаграммы.	1			Выявление свойств понятий «схема и диаграмма». Составление простейших диаграмм.	используют простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;	Тест Практическая работа №10 «Строим диаграммы»
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint	1			Создание рисунка разными «инструментами»	определяют инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;	Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
20	Преобразование графических изображений	1			Выяснение способов как ускорить рисование в редакторе. Преобразование и копирование объектов.	создают сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.	Тест Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»
21	Создание графических изображений.	1			Создание сложных рисунков, состоящих из множества повторяющихся элементов	планируют работу по конструированию сложных графических объектов из простых;	Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	1			Выяснение плюсов интернета при поиске нужной информации, и минусов когда информации слишком много. Составление рекомендаций по систематизации информации.	сохраняют для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;	тест
23	Списки – способ упорядочивания информации.	1			Создание «вложенных» списков в текстовом редакторе	создают и форматируют списки;	Практическая работа №14 «Создаём списки»
24	Поиск информации.	1			Осуществление поиска информации в Интернете по подготовленному заранее вопросу по очереди между командами	осуществляют поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);	Тест Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
25	Кодирование как изменение формы представления информации	1			Представление одного и того же сообщения текстовыми, графическими и числовыми способами. Выяснение того как зависит величина сообщения от способа представления.	находят наиболее выгодные способы кодирования информации, в зависимости от имеющихся данных и условий	
26	Преобразование информации по заданным правилам.	1			Выполнение цепочки вычислений в «прямом и обратном направлении»	вычисляют значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;	См. работа Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»
27	Преобразование информации путём рассуждений	1			Выяснение в каких профессиях используется логика, чем она важна. Выполняют задания на логику	преобразовывают информацию по заданным правилам и путям рассуждений;	тест
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1			Составление плана действий для решения многоходовых логических задач Используя имеющийся опыт представления информации разными способами осуществляется поиск наглядных методов решения логических задач	решают задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах, разрабатывают план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;	

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
			план	факт			
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	1			Решение логических задач.	решают задачи на переливания, переправы и пр. в соответствующих программных средах.разрабатывают план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;	Контрольная работа
30	Создание движущихся изображений.	1			Создание сюжета и плана для анимации. Повторение и открытие новых инструментов в редакторе презентаций.	планируют последовательность событий на заданную тему; подбирают иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.	Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).
31	Создание анимации по собственному замыслу.	1			Создание простейших анимаций. Знакомство с гиперссылками и разными спецэффектами.	используют редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;	Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).
32	Выполнение итогового мини-проекта.	1			Создание анимации по собственному сценарию. Использование спецэффектов.	создают на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.	Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»
Итоговое повторение							
33	Итоговое тестирование	1			Выполняют итоговое тестирование	Применяют полученные знания для решения разных задач	тест
34-35	Резерв учебного времени	2					
		35					

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 5–6 классов

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Аппаратное обеспечение учебного предмета

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа- возможности: видео- изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеоматричному, микроскопу и т.п.; технологический элемент новой грамотности- радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер**- позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок**, устройства, обеспечивающие подключение к сети- дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства ввода и вывода звуковой информации**- микрофон; наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами**- клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации**: сканер; фотоаппарат; видеокамера.

Программное обеспечение учебного предмета

- Операционная система- Windows XP
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)
- Антивирусная программа
- Программа- архиватор
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы
- Система автоматизированного проектирования
- Программа- переводчик
- Система оптического распознавания текста
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.)
- Система программирования
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.)
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.)
- Программа интерактивного общения
- Простой редактор Web- страниц.

