


<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Зенова</u> /Зенова О.А./ Протокол № <u>1</u> от «<u>25</u>» <u>08</u>. 2016 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ-СОШ № 3 <u>Мелешико</u> /Мелешико Н.З./ «<u>29</u>» <u>08</u>. 2016 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ-СОШ № 3 <u>Васильева</u> /Васильева О.А./ Приказ № <u>190</u> от «<u>30</u>» <u>08</u>. 2016 г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 5А класса

Ивлиевой Ольги Владимировны

учителя высшей квалификационной категории

на 2016-2017 учебный год

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«30» августа 2016 г

Аркадак 2016г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

5) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

5) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

5) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

5) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

5) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие

способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;

5) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

5) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

5) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

5) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

5) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

5) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

5) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами,"

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

б) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Содержание учебного предмета

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования по математике, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Вилеикии, Н. Я. Математика. 5 класс : учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - М. : Мнемозина, 2011.

2. Жохов, В. И. Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала В. И. Жохов. - М. : Мнемозина, 2011.

3 Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах : методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. - М. : Мнемозина, 2008.

4 Жохов, В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов Л. Б. Крайнева. - М. : Мнемозина, 2011.

5 Жохов, В. И. Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся В. И. Жохов, И. М. Митяева. - М. : Мнемозина, 2011.

6 Жохов, В. И. Математический тренажер. 5 класс : пособие для учителей и учащихся В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М. : Мнемозина, 2011.

7 Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М. : Мнемозина, 2011.

8 Рудницкая, В. Н. Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. - М. : Мнемозина, 2011.

9 Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс» : тренажер по математике. - М. : Мнемозина, 2010.

Рабочая программа рассчитана на 175 часов, 5 часов в неделю, 35 учебных недель.

1. Натуральные числа и шкалы (18 часов)

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

2. Сложение и вычитание натуральных чисел (20 часов)

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Основная цель – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

3. Умножение и деление натуральных чисел (21 час)

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

4. Площади и объемы (15 часов)

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Основная цель – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

5. Обыкновенные дроби (26 часов)

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Основная цель – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 часов)

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Основная цель – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

7. Умножение и деление десятичных дробей (25 часов)

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Основная цель – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

8. Инструменты для вычислений и измерений (15 часов)

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Основная цель – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

9. Повторение (22 часа)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля	
			план	факт		<u>предметные</u>	<u>личностные</u>	<u>метапредметные</u>		
Натуральные числа (18 ч.)										
1	Обозначение натуральных чисел (открытие новых знаний)	1			<p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение определения «натуральное число».</p> <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 6), чтение чисел (№ 1, с. 6; № 5, с. 7).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - запись чисел (№ 2, с. 6; № 7, с. 7)</p>	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
2	Обозначение натуральных чисел (закрепление знаний)	1			<p><i>Фронтальная</i> — чтение чисел (№ 13-16, с. 8). <i>Индивидуальная</i> - запись чисел (№ 3, 7, 8, с. 7)</p>	Читают и записывают многозначные числа	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам	
3	Решение упражнений по теме «Обозначение	1			<p><i>Фронтальная</i> - чтение чисел (№ 4, с. 7).</p> <p><i>Индивидуальная</i> -</p>	Читают и записывают многознач-	Дают адекватную оценку своей учебной деятель-	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование	

	натуральных чисел» (комплексное при- менение ЗУН)				запись чисел (№ 23-27, с. 9)	ные числа	ности; осознают границы собственного знания и «незнания»	совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого.	
4	Отрезок, длина отрезка (<i>открытие новых знаний</i>)	1			<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины». <i>Фронтальная</i> — называние отрезков, изображенных на рисунке (№ 31, с. 11). <i>Индивидуальная</i> - запись точек, лежащих на данном отрезке (№32, 33, с. 11)	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам
5	Отрезок, длина отрезка (<i>закрепление знаний</i>)	1			<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 11), устные вычисления (№ 54, 55, с. 14). <i>Индивидуальная</i> - изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем (№34, 35, с. 12)	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополни- тельные средства. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> — при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант

							изучению предмета	ее, подтверждая фактами	
6	Треугольник (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			<p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов.</p> <p><i>Фронтальная</i> - переход от одних единиц измерения к другим (№ 37-39, с. 12).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - построение многоугольника и измерение длины его стороны (№ 47-48, с. 13)</p>	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.</p> <p><i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам
7	Треугольник (обобщение и систематизация знаний)	1			<p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 56, с. 14), переход от одних единиц измерения к другим (№ 41³, с. 13).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - построение многоугольника и измерение длины его стороны (№ 69, с. 15); решение задачи (№ 63, с. 15), выполнение действий (№ 64, с. 15)</p>	Строят треугольник, многоугольник, называют его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы</p>	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам
8	Плоскость, прямая, луч (открытие новых знаний)	1			<p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 84, 85, с. 18), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 75, 76, с. 17).</p>	Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - делают</p>	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант

					<i>Индивидуальная</i> - сложение величин (№ 90, с. 18), переход от одних единиц измерения к другим (№ 92, с. 19)		учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	
9	Плоскость, прямая, луч <i>(закрепление знаний)</i>	1			<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 17), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 77, 78, с. 17). <i>Индивидуальная</i> - запись чисел (№ 94 с 191)	Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам
10	Решение упражнений по теме «Плоскость, прямая, луч» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			<i>Фронтальная</i> — устные вычисления и объяснение приемов вычислений (№ 88, с. 18); определение видов многоугольников (№91, с. 18). <i>Индивидуальная</i> - указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№> 79-83, с. 18)	Описывают свойства геометрических фигур; моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	<i>Регулятивные</i> — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> — преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование
11		1			<i>Групповая</i> - обсуждение и	Строят координатный	Выражают положительное	<i>Регулятивные</i> - обнаруживают и	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по

	Шкалы и координаты (открытие новых знаний)				выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». Фронтальная - устные вычисления (Ш 122, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 108, 109, с. 25). Индивидуальная - переход от одних единиц измерения к другим (№ 113, 115, с. 24); решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...» (№ 133, с. 26)	луч; по рисунку называют и называют начало координатного луча и единичный отрезок	отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные — умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга	карточкам
12	Шкалы и координаты (закрепление знаний)	1			<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, 111, с. 23). <i>Индивидуальная</i> - изображение точек на координатном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим (№114-116, с. 24)	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант

								иных позиций	
13	Решение упражнений по теме «Шкалы и координаты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 22), указание числа, соответствующего точкам на шкале (№112, с. 24).</p> <p><i>Индивидуальная</i> — изображение точек на координатном луче (№ 119,121, с. 24); решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей (№ 134, с. 26)</p>	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<p><i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> -умеют слушать других ,принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения.</p>	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа
14	Меньше или больше (открытие новых знаний)	1			<p>Групповая — обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел.</p>	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<p><i>Регулятивные</i> — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с</p>	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам

					<p>Фронтальная — устные вычисления (№ 159, с. 30); выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче (№ 145, 156, с. 28).</p> <p>Индивидуальная - сравнение чисел (№ 147, 148, с. 28), определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами (№ 151, с. 29)</p>			учетом речевых ситуаций	
15	Меньше или больше (закрепление знаний)	1			<p>Фронтальная — ответы на вопросы (с. 28), сравнение натуральных чисел (Лг« 155, с. 29); запись двойного неравенства (№ 152, с. 29).</p> <p>Индивидуальная — изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного (№ 153, с. 29); решение задачи на движение (№ 166, с. 31)</p>	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	<p>Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
16	Решение упражнений по теме «Меньше	1			Фронтальная - ответы на вопросы (с. 28).	Записывают результат	Объясняют самому себе свои	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности,	Индивидуальная. Устный опрос по

	или больше» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)				<i>Индивидуальная</i> - доказательство верности неравенств (№ 203, с. 37), сравнение чисел (№ 220, 226, с. 38)	сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	наиболее заметные достижения	ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	карточкам
17	Решение упражнений по теме «Меньше или больше» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	1			<i>Фронтальная</i> - чтение неравенств (№ 150, с. 29); указание числа по описанию его места расположения на координатной прямой (ЛГ° 154, с. 29). <i>Индивидуальная</i> - сравнение чисел, в которых некоторые цифры заменены * (№ 149, с. 29); доказательство верности равенства или неравенства (№ 156, с. 29)	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа
18	<u>Контрольная работа по теме «Натуральные числа и шкалы»</u> <i>(контроль и оценка</i>	1			<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 1 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический	Используют различные приёмы проверки правильности	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа

	<u>знаний)</u>				материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 106). Тест по теме «Натуральные	выполняемых заданий		предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	
Сложение и вычитание натуральных чисел. (20ч)									
19	Сложение натуральных чисел (открытие новых знаний)	1			<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. <i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 212, с. 38). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение длины отрезка (№ 204, 205, с. 37)	Складывают натуральные числа, используя свойство сложения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам
20	Сложение натуральных чисел (закрепление знаний)	1			<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. <i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36). <i>Индивидуальная</i> — решение задач на нахождение периметра	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа

					многоугольника (№ 208-211, с. 37)				
21	Свойства сложения натуральных чисел (открытие новых знаний)	1			Групповая - обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата(разность) действия вычитания. Фронтальная - вычитание натуральных чисел (№ 245, с. 43, № 256, с. 44). Индивидуальная - решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 248-250, с. 43)	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные - умеют высказывать точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
22	Свойства сложения натуральных чисел (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			Групповая - обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы. Фронтальная - вычитание и сложение натуральных чисел (№ 256, 258, с. 44).	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные- умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	Индивидуальная. Математический диктант
23	Вычитание (открытие новых знаний)	1			Фронтальная- ответы на вопросы (с.43), решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 261, с. 44). Индивидуальная -	Вычитают натуральные числа, сравнивают разные способы вычислений, выбирая	объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные- определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом	Индивидуальная. Тестирование

					нахождение значения выражения с применением свойств вычитания (№ 262, с. 44)	удобный		виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
24	Вычитание (закрепление знаний)	1			<i>Фронтальная</i> - сложение и вычитание натуральных чисел (№ 280, с. 47, № 288, с. 48). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны (№ 264, 265, с. 45)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа
25	Решение упражнений по теме «Вычитание» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			<i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 2 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 108). с Тесл" 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» (Приложение 2)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа
26	Решение упражнений по теме «Вычитание» (обобщение и систематизация знаний)	1			<i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения.	Записывают числовые и буквенные выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам

					<p><i>Фронтальная</i> - запись числовых и буквенных выражений (№ 298, с. 49, № 299, с. 50).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - нахождение значения буквенного выражения (№ 303, 304, с. 50)</p>		обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	
27	<p>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)</p>	1			<p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 305, с. 50).</p> <p><i>Индивидуальная</i> — решение задачи на нахождение разницы в цене товара (№ 327, с. 52)</p>	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	<p>Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p><i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	<p><i>Индивидуальная.</i> Математический диктант</p>
28	<p>Числовые и буквенные выражения (открытие новых знаний)</p>	1			<p><i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 306, 307, с. 50).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение длины отрезка (№311,с.51), периметра треугольника (№312, с.51)</p>	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях.	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность.</p>	<p><i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других ,принять другую точку зрения</p>	<p><i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа</p>
29	<p>Числовые и буквенные выражения (закрепление знаний)</p>	1			<p>Групповая – обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв.</p> <p><i>Фронтальная</i> —</p>	Читают и выписывают с помощью букв свойства сложения и	<p>Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев</p>	<p><i>Регулятивные</i> –работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература,</p>	<p>Устный опрос по карточкам</p>

					запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверка получившегося числового равенства (№337-339, с. 54). <i>Индивидуальная</i> - упрощение выражений (№ 341, 342, с. 55)	вычитания	успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	
30	Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения» <i>(комплексное применение ЗУН)</i>	1			<i>Фронтальная</i> — устные вычисления (№ 349, с. 56), решение задачи на нахождение площади (№ 357, с. 57). <i>Индивидуальная</i> - упрощение выражений (№ 342, 344, с. 55), составление выражения для решения задачи (№ 347, с. 56)	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам
31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания <i>(открытие новых знаний)</i>	1			<i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 352, 654, с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражении (№ 360, с. 57). <i>Индивидуальная*</i> - нахождение значения выражения (№ 346, 347, с. 56). Тест 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» <i>(Приложение. 4)</i>	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его	Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа

32	Буквенная запись свойств сложения и вычитания (<i>закрепление знаний</i>)	1			<p>Групповая - обсуждение понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение».</p> <p>Фронтальная — устные вычисления (№ 382 с. 63), решение уравнений (№ 372, с. 60).</p> <p>Индивидуальная - нахождение корней уравнения (№ 379, 380, с. 62)</p>	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<p>Регулятивные - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные, — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
33	Решение упражнений по теме «Буквенная запись свойств сложения и вычитания» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	1			<p>Фронтальная - устные вычисления (№ 384, 386 с. 63), решение уравнений разными способами (№ 375, с. 61).</p> <p>Индивидуальная - нахождение корней уравнения (№376, с. 61). Тест 4 по теме «Уравнение» (Приложение 5)</p>	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого</p>	Индивидуальная. Математический диктант
34	Уравнения (открытие новых	1			Фронтальная - ответы на вопросы (с. 60), решения задачи при	Составляют уравнение как математическое	Дают позитивную самооценку результатам	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	Индивидуальная. Тестирование

	знаний)				помощи уравнения (№ 373, с. 60)	математическую модель задачи	учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре-	
35	Уравнения (закрепление знаний)	1			Фронтальная – сравнение чисел (№387, с.63), решение задачи выражением (№392, с. 64). Индивидуальная — решение задачи при помощи уравнения (№ 377, с. 61)	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные — умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Самостоятельная работа Индивидуальная
36	Решение задач при помощи уравнений (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			Индивидуальная — решение контрольной работы 3 (Чесноков А. С, Пешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С.110)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют	Индивидуальная. Самостоятельная работа

								критично относиться к своему мнению	
37	Решение задач при помощи уравнений (обобщение и систематизация знаний)	1			<p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения.</p> <p><i>Фронтальная</i> - устные вычисления (№ 212, с. 38). <i>Индивидуальная</i> - решение задач на нахождение длины отрезка (№ 204, 205, с. 37)</p>	Складывают натуральные числа, используя свойство сложения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> — составляют план выполнения заданий совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам
38	Контрольная работа по теме «Числовые и буквенные выражения» (контроль и оценка знаний)	1			<p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника.</p> <p><i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36).</p> <p><i>Индивидуальная</i> — решение задач на нахождение периметра</p>	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами</p>	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа

					многоугольника (№ 208-211, с. 37)				
Умножение и деление натуральных чисел (21)									
39	Умножение натуральных чисел и его свойства (открытие новых знаний)	1			<p>Групповая — обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения.</p> <p>Фронтальная- устные вычисления (№ 436, с.71) запись суммы в виде произведения (№404, с.67)</p> <p>Индивидуальная – умножение натуральных чисел (№412, с 68)</p>	<p>Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p>	<p>Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач.</p>	<p>Регулятивные — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.</p> <p>Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<p>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</p>
40	Умножение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний)	1			<p>Фронтальная - ответы на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 407-409, с. 68).</p> <p>Индивидуальная - замена сложения умножением (№413, с.</p>	<p>Находят и выбирают удобный способ решения задания</p>	<p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми</p>	<p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные - умеют</p>	<p>Индивидуальная. Устный опрос по карточкам</p>

					68), нахождение произведения удобным способом (№ 416, с. 69)			отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	
41	Решение упражнений по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			Групповая - обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств умножения. Фронтальная - устные вычисления (№ 437, 438, с. 71), выполнение действий с применением свойств умножения (№ 415, с. 69). Индивидуальная — решение задач разными способами	Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные — строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Тестирование
42	Решение упражнений по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства» (обобщение и систематизация знаний)	1			Фронтальная –ответы на вопросы (с.67),объяснение смысла выражений (№421, с. 69). Индивидуальная - решение задач выражением (№ 420, с. 69). Тест 5 по теме «Умножение натуральных чисел» (Приложение 6)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства ее осуществления. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Самостоятельная работа

43	Деление (открытие новых знаний)	1			<p>Групповая - обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Фронтальная — деление натуральных чисел (№ 472, с. 75), запись частного (№ 473, с. 75). Индивидуальная — решение уравнений (№ 482, с. 76)</p>	Самостоятельно выбирают способ решения задачи	<p>Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач</p>	<p>Регулятивные — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные — умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
44	Деление (закрепление знаний)	1			<p>Фронтальная — ответы на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 474, с. 75). Индивидуальная — решение задач на деление (№ 479, № 480, с. 76). Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел» (Приложение 7)</p>	<p>Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения</p>	<p>Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p>Регулятивные — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Индивидуальная. Математический диктант
45	Решение упражнений по теме «Деление»	1			Фронтальная — нахождение	Решают простейшие урав-	Объясняют самому себе свои	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности,	Индивидуальная (самостоятельная)

	(комплексное применение знаний, умений, навыков)				неизвестного делимого, делителя, множителя (№490, 491, с. 77). Индивидуальная — решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76)	нения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	отдельные ближайшие цели саморазвития	осуществляют средства её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, пытаюсь её обосновать, приводя аргументы	работа)
46	Деление с остатком (открытие новых знаний)	1			Групповая - обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. Фронтальная - выполнение деления с остатком (№ 533, с. 82). Индивидуальная - решение задач на нахождение остатка (№ 529, 530, с. 81)	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
47	Деление с остатком (закрепление знаний)	1			Фронтальная - ответы на вопросы (с. 81), устные вычисления (№ 539, с. 82), нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. (№ 534, с.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметическ	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Индивидуальная. Математический диктант

					82). Индивидуальная – проверка равенства и указание компонентов действия (№553, с.82)	ого действия деления с остатком.	оценивают результаты своей учебной деятельности	Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	
48	Решение упражнений по теме «Деление с остатком» (обобщение и систематизация знаний)	1			Фронтальная – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82); нахождение значения выражения (№ 548, с. 83). Индивидуальная — деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84)	Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои о дельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – обнаруживают и формируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные — умеют принимать точку зрения другого, слушать	Тестирование Индивидуальная.
49	<u>Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)</u>	1			Индивидуальная - решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С, Пешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С.114)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа

50	Упрощение выражений (открытие новых знаний)	1			<p>Групповая - обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания. Фронтальная — умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства умножения (№ 559, с. 86); упрощение выражений (№ 563, с. 87).</p> <p>Индивидуальная - применение распределительного свойства умножения (№ 561, с. 86); вычисление значения выражения, предварительно упрощая его (№ 566, с. 87)</p>	<p>Применяют буквы для обозначения чисел</p> <p>и для записи утверждений; находят и выбирают удобный способ решения задания</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной</p>	<p>Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные — умеют понимать точку зрения другого, слушают</p>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
51	Упрощение выражений (закрепление знаний)	1			<p>Фронтальная - ответы на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568, с. 87).</p> <p>Индивидуальная - запись предложения в виде равенства и нахождение значение переменной (№ 570, с.</p>	<p>Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметиче-</p>	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей</p>	<p>Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна</p>	Индивидуальная. Математический диктант

					87); решение уравнений (№ 574, с. 87)	ских действий	учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	
52	Решение упражнений по теме «Упрощение выражений» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			Фронтальная - составление по рисунку уравнения и решение его (№ 571, № 572, с. 87); решение задач при помощи уравнений (№ 579, с. 88). Индивидуальная - составление условия задачи по данному уравнению (№ 594, с. 89); решение задач на части (№ 584, №585, с.89)	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные –умеют оформлять свои мысли с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная (самостоятельная работа)
53	Порядок выполнения действий(открытие новых знаний)	1			Групповая – обсуждение и выведение правил относительно действий, которые	Действуют самостоятельно но выбранному алгоритму ре-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения	Регулятивные –в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Устный опрос по карточкам Индивидуальная

					относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками. Фронтальная — нахождение значения выражения (№ 627, с. 94). Индивидуальная — изменение порядка действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений (№ 628, с. 95); выполнение действий по схеме (№631, с. 95)	шения задачи	познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	Познавательные — записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
54	Порядок выполнения действий (закрепление знаний)	1		Фронтальная — ответы на вопросы (с. 94), запись выражения по данной программе вычислений (№ 629, с. 95). Индивидуальная — составление программы вычислений (№ 630, с. 95); решение уравнений (№ 639, с. 96)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Математический диктант	

55	Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий» (обобщение и систематизация знаний)	1		<p>Фронтальная — составление схемы вычислений и нахождение значения выражения (№° 632, с. 95); устные вычисления (№ 633, с. 96).</p> <p>Индивидуальная — составление программы вычисления выражения (№ 645, с. 97); запись выражения по схеме (№ 646, с. 97)</p>	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения задач	<p>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...».</p> <p>Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	Индивидуальная. Тестирование	
56	Квадрат и куб числа (открытие новых знаний)	1		<p>Групповая - обсуждение понятий «квадрат», «куб числа», «степень», «основание», «показатель степени».</p> <p>Фронтальная - составление таблицы квадратов чисел от 11 до 20 (№652, с. 100).</p> <p>Индивидуальная - представление в виде степени произведения (№ 653, с. 100); возведение числа в</p>	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, проявляют интерес к	<p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в</p>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	

					квадрат, куб (№666, с.100)		предмету	совместном решении задачи.	
57	Квадрат и куб числа (закрепление знаний)	1			Фронтальная — ответы на вопросы (с.99), запись степени в виде произведения (№ 654, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 655, с. 100). Индивидуальная — нахождение значения степени (№656, с. 100)	Моделируют –ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности ,осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные — умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Математический диктант
58	Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			Фронтальная — нахождение значения переменной, используя таблицу квадратов и кубов (№ 658, с. 100). Индивидуальная — нахождение значения выражения со степенью (№ 657, с. 100)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные — составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование

59	<u>Контрольная работа по теме «Упрощение выражений» (контроль и оценка знаний)</u>	1			Индивидуальная — решение контрольной работы 5 (Чесноков А. С, Нешков К И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С.116) *	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности Регулятивные — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа	
Площади и объёмы. (15ч.)									
60	Формулы (открытие новых знаний)	1			Групповая - обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих в неё букв. Фронтальная — нахождение по формуле пути расстояния, скорости, времени (№674-676, с. 103, 104). Индивидуальная - запись формул для нахождения периметра прямоугольника, квадрата (№ 677,678, с. 104)	Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; прогнозируют результаты вычислений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
61	Формулы (закрепление знаний)	1			Фронтальная — ответы на вопросы (с. 103), вычисление	Составляют буквенные выражения по	Проявляют устойчивый и широкий интерес	Регулятивные — составляют план выполнения заданий	Индивидуальная. Математический

					наиболее простым способом (№ 688, с. 105). Индивидуальная — решение задач по формуле пути (№680-682, с. 104)	условиям, заданным рисунком или таблицей; находят и выбирают способ решения задачи	к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	диктант
62	Площадь. Формула площади прямоугольника (открытие новых знаний)	1			Групповая - обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей; определения «равные фигуры». Фронтальная –определение равных фигур, изображенных на рисунке. Индивидуальная — ответы на вопросы (с. 103), нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон (№ 713, с. 110)	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости.	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика,	Регулятивные — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ...,то...».умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
63	Площадь. Формула площади прямоугольника	1			Фронтальная — ответы на вопросы (с. 109), нахождение площади фигуры, изо-	Соотносят реальные предметы с моделями	Объясняют самому себе свои наиболее заметные	Регулятивные — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск	Индивидуальная. Математический диктант

	(закрепление знаний)				браженной на рисунке (№715, с. ПО). Индивидуальная — решение задач на нахождение площади прямоугольника (№716,717, с. 110)	рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	средства её достижения. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
64	Решение упражнений по теме «Площадь. Формула площади прямоугольника» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			Фронтальная — устные вычисления (№ 724, с. 111); решение задачи на нахождение площади прямоугольника, треугольника (№718, с. ПО). Индивидуальная — решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата (№ 737,740, с. 112); переход от одних единиц измерения к другим (№ 744, с. 113)	Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные — умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Индивидуальная. Самостоятельная работа
65	Единицы измерения площадей (открытие новых знаний)	1			Групповая - обсуждение понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»; выведение	Переходят от одних единиц измерения к другим; описывают явления и события с ис-	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна	Индивидуальная. "Устный опрос по карточкам

				правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном километре. Фронтальная — нахождение площади фигур (№ 747, с. 115); обсуждение верности утверждения (№ 767, с. 117). Индивидуальная — переход от одних единиц измерения к другим (№ 756, с. 116)	пользованием величин	отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	
66	Единицы измерения площадей (закрепление знаний)	1		Фронтальная - ответы на вопросы (с. 114), нахождение площади квадрата, прямоугольника (№. 748-750, с. 115). Индивидуальная - решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим (№ 753-755, с. 115)	Разрешают житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознают социальную роль ученика	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Математический диктант
67	«Единицы измерения	1		Фронтальная –	Переходят от	Объясняют	Регулятивные -определяют	самостоятельная

	площадей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)				<p>решение задач практической направленности (№ 760-762, с. 116).</p> <p>Индивидуальная — решение задач на нахождение площади участка и запись её в арахах и гектарах (№ 799, 780, с. 119)</p>	<p>одних границ измерения к другим;</p> <p>пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p>отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету</p>	<p>поиск средств ее достижения.</p> <p>Познавательные — записывают выводы в виде правил «если то ...».</p> <p>Коммуникативные — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	<p>работа</p> <p>Индивидуальная.</p>
68	Прямоугольный параллелепипед (открытие новых знаний)	1			<p>Групповая - обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом. Фронтальная — название граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда (Ш 790, с. 121); нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (Ш 792, с. 121).</p> <p>Индивидуальная — решение задач практической на-</p>	<p>Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры</p>	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Познавательные — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные — умеют понимать точку зрения другого</p>	<p>Индивидуальная.</p> <p>Устный опрос по карточкам</p>

					правленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 793, с. 122)				
69	Прямоугольный параллелепипед (закрепление знаний)	1			Групповая - обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. Фронтальная - решение задач практической на- правленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 794, с. 122). Индивидуальная — нахождение площади поверхности прямоугольного па- раллелепипеда по формуле (№ 796, с. 122)	Описывают свойства гео- метрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную са- мооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятель- ности	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант
70	Решение упражнений по теме «Пря- моугольный параллелепипед» (обобщение и систематизация зна-	1			Фронтальная - сравнение площадей (№ 800, с. 122); нахождение стороны квадрата по известной площади (№801, с.	Соотносят реальные предметы с моделями рассматри- ваемых фи-	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные - передают	Индивидуальная. Самостоятельная работа

	ний)				123). Индивидуальная — выведение формул для нахождения площади поверхности куба (№811, с. 124), суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда (№ 812,с. 124)	гур; самостоятельно выбирают способ решения задачи	задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
71	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (открытие новых знаний)	1			Групповая – обсуждение понятий « кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр. Фронтальная - нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (№ 820, с. 127). Индивидуальная — нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и площадь нижней грани (№ 821, с. 127)	Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	опрос по карточкам, индивидуальная
72	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда (закрепление знаний)	1			Фронтальная - ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных	Регулятивные — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные - передают содержание в сжатом,	Индивидуальная. Самостоятельная работа

					объем, высота и ширина (№822, с. 127). Индивидуальная — переход от одних единиц измерения к другим (№4825, с. 127)	ют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
73	Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда» (обобщение и систематизация знаний)	1			Фронтальная - нахождение объема куба и площади его поверхности (№ 823, 824, с. 127). Индивидуальная - решение задач практической направленности на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда (№ 827, с. 128)	Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Тестирование
74	<u>Контрольная работа по теме «Площади и объёмы» (контроль и оценка знаний)</u>	1			Индивидуальная - решение контрольной работы 6 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 118)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа
Обыкновенные дроби. (26 ч)									
75	Окружность и круг (открытие новых знаний)	1			Групповая - обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр	Изображают окружность и круг, указывают радиус и	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам

					окружности», «круг», «дуга окружности». Фронтальная — запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга (№ 850, с. 134). Индивидуальная — построение окружности с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра (№ 851, 852, с. 134)	диаметр; соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур	решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	
76	Окружность и круг (закрепление знаний)	1			<i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы (с. 134), построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга (№ 853, с. 134). <i>Индивидуальная</i> — построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков (№ 855, с. 134)	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант
77	Решение упражнений по теме «Окружность и круг» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			<i>Фронтальная</i> — решение задач практической направленности по теме «Окружность и круг» (№857, 858, с. 135). <i>Индивидуальная</i> — построение	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к	<i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа

					окружности с заданным центром и радиусом, запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 874, 875, с. 137)		урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	уважительно относиться к позиции другого, договориться	
78	Доли. Обыкновенные дроби (открытие новых знаний)	1			Групповая - обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби. Фронтальная — запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена (№ 884, с. 40). Индивидуальная - решение задач на нахождение дроби от числа (№ 889, 890, с. 140, 141)	Описывают явления и события с использованием чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные — составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
79	Доли. Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	1			Фронтальная - ответы на вопросы (с. 139), чтение обыкновенных дробей (№894, с. 141). Индивидуальная — изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры (№ 892, 893, с. 141)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные — умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант
80	Решение упражнений	1			Фронтальная - запись	Используют	Проявляют	Регулятивные - обнаруживают	Индивидуаль

	по теме «Доли. Обыкновенные дроби» (обобщение и систематизация знаний)				обыкновенных дробей (№ 895, с. 141). Индивидуальная - решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби (№ 906, 907, с. 143)	различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)	устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности.	и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.	ная. Тестирование
81	Сравнение дробей. (открытие новых знаний)	1			Групповая – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче: вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше). Фронтальная - изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны (№ 943, с. 148). Индивидуальная — сравнение обыкновенных дробей (№ 946, с. 148)	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	Регулятивные –определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её" достижения. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению	Устный опрос по карточкам Индивидуальная
82	Сравнение дробей (закрепление знаний)	1			Фронтальная — ответы на вопросы (с. 147), чтение дробей (№ 950, с. 148); изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех (№ 944, с. 148). Индивидуальная	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения ; сравнивают разные способы вычисле-	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	Регулятивные — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	

					— сравнение обыкновенных дробей (№947, с. 148)	ний, выбирая удобный	понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
83	Решение упражнений по теме «Сравнение дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			Фронтальная — расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№945, с. 148). Индивидуальная — сравнение обыкновенных дробей (№ 965 , с. 150)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	Индивидуальная (самостоятельная работа)
84	Правильные и неправильные дроби (открытие новых знаний)	1			Групповая - обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной(неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше - правильная или неправильная. Фронтальная - изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради (№ 975, с. 152). Индивидуальная —	Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности,	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам

					запись правильных дробей с указанным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем (№976, с. 152)		принимают и осваивают социальную роль ученика		
85	Правильные и неправильные дроби (закрепление знаний)	1			Фронтальная - ответы на вопросы (с. 152), нахождение значений переменной, при которых дробь будет правильной(неправильной) (№ 977, с. 152). Индивидуальная - расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 992,с.153); решение задач величины данной дроби.	Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные — умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Математический диктант
86	Решение упражнений по теме «Правильные и неправильные дроби» (обобщение и систематизация знаний)	1			Фронтальная — запись дробей, которые больше или меньше данной (№ 993, 994, с. 154); ответы на вопросы (№ 987, с. 153). Индивидуальная — запись дробей по указанным условиям (№ 999, с. 154)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют слушать других, принимать другую точку зрения,	Индивидуальная. Тестирование

							учебной деятельности	изменять свою точку зрения	
87	<u>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» (контроль и оценка знаний)</u>	1		<p>Индивидуальная — решение контрольной работы 7 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 122). г</p> <p>Тест 7 по теме «Обыкновенные дроби» (Приложение 9)</p>	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности	<p>Регулятивные — понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению</p>	Индивидуальная. Самостоятельная работа	
88	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (открытие новых знаний)	1		<p>Групповая - обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями помощью букв.</p> <p>Фронтальная — решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями.</p> <p>Индивидуальная - сложение (вычитание)</p>	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в	<p>Регулятивные — составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные — умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	

					дробей с одинаковыми знаменателями.(№1011,с.157)		деятельности.		
89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (закрепление знаний)	1			Фронтальная — ответы на вопросы (с. 156), решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1006, 1009, с. 156). Индивидуальная - решение уравнений (№ 1018, с. 158)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная: Математический диктант
90	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (комплексное применение)	1			Фронтальная — сравнение обыкновенных дробей (№ 1032, с. 160); нахождение значения буквенного выражения (№ 1012, с. 157). Индивидуальная - сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1017, с. 158)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные — понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	Индивидуальная. Самостоятельная работа
91	Деление и дроби	1			Групповая – обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму	Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные -записывают выводы в виде правил «если то ...».	опрос по карточкам Индивидуальная.

					на число. Фронтальная — запись частного в виде дроби (№ 1051, с. 163). Индивидуальная - заполнение пустых клеток таблицы (№ 1053, с. 163)		учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
92	Деление и дроби (закрепление знаний)	1			Фронтальная — ответы на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного (№ 1053, с. 163). Индивидуальная - решение уравнений (№ 1058, с. 164)	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные — умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Индивидуальная. Математический диктант
93	Решение упражнений по теме «Деление и дроби» (обобщение и систематизация знаний)	1			Фронтальная - применение свойства деления суммы на число (№ 1059, с. 164); сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1067, с. 165). Индивидуальная — решение задач (№ 1054-1057, с. 163)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Тестирование
94	Смешанные числа (открытие новых знаний)	1			Групповая - обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что -	Представляют число в виде суммы целой и дробной части;	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по-	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам

					его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби. Фронтальная - запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей (№ 1084, с. 169). Индивидуальная - выделение целой части из дробей (№ 1086, с. 169)	записывают в виде смешанного числа частное	знавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	
95	Смешанные числа (закрепление знаний)	1			Фронтальная - ответы на вопросы (с. 169), запись суммы в виде смешанного числа (№ 1085, с. 169). Индивидуальная - запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1092, с. 170)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные — умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант
96	Решение упражнений по теме «Смешанные числа» (комплексное применение знаний,	1			Функциональная – запись в виде числа частного (№ 1087, с. 169); переход от одних величин измерения в	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики,	Регулятивные – составляют план выполнения совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об	Индивидуальная. Самостоятельная работа

	умений, навыков)				другие (№ 1093, с. 170). Индивидуальная - выделение целой части числа (№ 1109, с. 172); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1111, с. 173)		широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого	
97	Сложение и вычитание смешанных чисел (открытие новых знаний)	1			Групповая — обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа. Фронтальная — решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1115, 1116, с. 175). Индивидуальная — сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1117, с. 175)	Складывают и вычитают смешанные числа	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
98	Сложение и вычитание смешанных чисел (закрепление знаний)	1			Фронтальная - ответы на вопросы (с. 175), нахождение значения выражений (№ 1118, с. 175). Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1119, 1120* с. 175)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные — умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант

99	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» (обобщение и систематизация знаний)	1			<p><i>Фронтальная</i> - выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1129, с. 177); сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1136, с. 178).</p> <p><i>Индивидуальная</i> - решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1137, 1138, с. 178)</p>	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.</p> <p><i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</p>	<i>Индивидуальная.</i> Тестирование
100	<u>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (контроль и оценка знаний)</u>	1			<p><i>Индивидуальная</i> - решение контрольной работы 8 (Чесноков А. С, Нешков К.И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М: Классике Стиль, 2010. С. 124). Тест 8 по теме «Действия с обыкновенными дробями» (Приложение 10)</p>	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению</p>	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей. (13 ч)									
101	Десятичная запись дробных чисел (открытие новых знаний)	1			<p><i>Групповая</i> - обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. <i>Фронтальная</i></p>	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к	<p><i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> —</p>	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам

					— запись десятичной дроби (№ 1144, с. 181)		изучению предмета, к способам решения новых задач	умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации	
102	Десятичная запись дробных чисел (закрепление знаний)	1			<i>Фронтальная</i> - ответы на вопросы (с. 181), чтение десятичных дробей (№ 1145, с. 181). Индивидуальная - запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа (№ 1147, с. 181)	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	математический диктант
103	Решение упражнений по теме «Десятичная запись дробных чисел» (обобщение и систематизация знаний)	1			<i>Фронтальная</i> — переход от одних единиц измерения к другим (№ 1148, с. 181); запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель (№ 1159, с. 183). Индивидуальная - построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью (№ 1150, с. 181)	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> — понимают точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа
104	Сравнение де-	1			Групповая -	Сравнивают	Объясняют	<i>Регулятивные</i> - определяют	Индивидуальная.

	сятичных дробей (открытие новых знаний)				обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль Фронтальная - запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной (№1172, с. 186). Индивидуальная - сравнение десятичных дробей (№ 1175, с. 186)	числа по классам и разрядам; планируют решение задачи	самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные — организуют учебное взаимодействие в группе	Устный опрос по карточкам
105	Сравнение десятичных дробей (закрепление знаний)	1			Фронтальная - ответы на вопросы (с. 181), уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей (№ 1173, с. 186). Индивидуальная — запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания (№ 1176, с. 186)	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант
106	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей»	1			Фронтальная - изображение точек на координатном луче	Сравнивают числа по классам и	Проявляют положительное отношение к	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств	Индивидуальная. Тестирование

	(комплексное применение знаний, умений, навыков)				(№1117, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187). Индивидуальная - нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным (№ 1183, с. 187); сравнение величин. Тест 9 по теме «Десятичные дроби»	разрядам; объясняют ход решения задачи	урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные - организуют учебное взаимодействие в группе	
107	Сложение и вычитание десятичных дробей (открытие новых знаний)	1			Групповая — выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой. Фронтальная — сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1213, 1214, с. 192). Индивидуальная — решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1215, 1217, с. 193)	Складывают и вычитают десятичные дроби	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные — преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные — умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
108	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			Фронтальная — ответы на вопросы (с. 192), решение задач на движение (№1222,	Используют математическую терминологию при	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	Регулятивные — обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.	Индивидуальная. Математический диктант

	(закрепление знаний)				1223, с. 193). Индивидуальная — запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы (№ 1226, с. 193, № 1227, с. 194)	записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные — умеют понимать точку зрения другого, слушать	
109	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний)	1		Фронтальная — разложение числа по разрядам (№ > 1231, с. 194); запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233, с. 194). Индивидуальная — использование свойств сложения	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные — составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	Индивидуальная. Самостоятельная работа	
110	Приближенное значение чисел. Округление чисел (открытие новых знаний)	1		Групповая - выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком.	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - делают предположения об	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам	

					Фронтальная - запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби (№ 1270, с. 200). Индивидуальная - округление дробей (№ 1272, с. 200)		ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения	
111	Приближенное значение чисел. Округление чисел (закрепление знаний)	1			Фронтальная - ответы на вопросы (с. 199), решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда (№ 1273, с. 200). Индивидуальная - решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов (№1275,1276, с.200)	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные- умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	Индивидуальная. Математический диктант
112	Решение упражнений по теме «Приближенное значение чисел. Округление чисел» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			Фронтальная – округление дробей до заданного разряда (№ 1274, с. 200). Индивидуальная — нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать	Тестирование Индивидуальная.

					из чисел (№ 1298, с. 202)	тера	положительное отношение к урокам математики	другую точку зрения, изменить свою точку зрения	
113	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» (контроль и оценка знаний)	1			Индивидуальная — решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С, Мешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 128)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа

Умножение и деление десятичных дробей. (25ч)

114	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (открытие новых знаний)	1			Групповая - обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... Фронтальная — запись произведения в виде суммы (№ 1305, с. 205); запись цифрами числа (№ 1311, с. 205). Индивидуальная — умножение десятичных дробей на натуральные числа (№	Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогнозируют результат вычислений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
-----	--	---	--	--	--	---	--	---	---

					1306, с. 205)				
115	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (закрепление знаний)	1			Фронтальная - ответы на вопросы (с. 205), запись суммы в виде произведения № 1307, с. 205). Индивидуальная - решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1308, 1309, с. 205)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные -* средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Индивидуальная. Математический диктант
116	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			Фронтальная - умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... (№ 1310, с. 205); округление чисел до заданного разряда (№ 1324, с. 207). Индивидуальная — решение задач на движение (№ 1312, с. 205)	Планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Тестирование
117	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей	1			Фронтальная - нахождение значения выражения (№ 1315, с.	Обнаруживают и устраняют ошибки	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск	Индивидуальная. Самостоятельная работа

	на натуральные числа»(обобщение и систематизация знаний)				206). Индивидуальная - умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1333,с.207). тест 12 по теме» Умножение десятичных дробей»	логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи	средства её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные — умеют понимать точку зрения другого.	
118	Деление десятичных дробей на натуральные числа (открытие новых знаний)	1			Групповая – обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... Фронтальная - деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1340, с. 210); запись обыкновенной дроби в виде десятичной (№ 1354, с. 211). Индивидуальная - решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (№ 1341, 1342, с. 210)	Делят десятичную дробь на натуральное число	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Устный опрос по карточкам. Индивидуальная.
119	Деление десятичных дробей на натуральные числа (закрепление знаний)	1			Фронтальная - ответы на вопросы (с. 209), решение уравнений (№ 1348, с. 210). Индивидуальная -	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес	Регулятивные — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.	Индивидуальная. Математический диктант

					решение задач на нахождение дроби от числа (№> 1343, 1344, с. 210)	и ход его выполнения	к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
120	Деление десятичных дробей на натуральные числа (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			Фронтальная — запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий (№ 1357, с. 211). Индивидуальная - решение уравнений (№ 1358, с. 211)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование
121	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			Фронтальная - решение задач при помощи уравнений (№ 1349, 1350, с. 210). Индивидуальная - нахождение значения выражения (№ 1359, с. 211)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Самостоятельная работа

122	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (обобщение и систематизация)	1			Фронтальная — решение уравнений (№ 1379, с. 213). Индивидуальная - деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1375, с. 212). Тест 13 по теме «Деление десятичных дробей» (Приложение 15)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные — умеют вы-	Индивидуальная. Тестирование
123	<u>Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа».</u>	1			(Чесноков А.С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М: Классик Стиль, 2010. С.130)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные- делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Самостоятельная работа
124	Умножение десятичных дробей (открытие новых знаний)	1			Групповая -выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. Фронтальная - умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1391, с. 215); решение задач на	Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, слушать	Устный опрос по карточкам

					умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215). Индивидуальная - запись буквенного выражения (№ 1398, с. 215); умножение десятичных дробей (№ 1397, с. 215)		результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности		
125	Умножение десятичных дробей (закрепление знаний)	1			Фронтальная - ответы на вопросы (с. 215), чтение выражений (№ 1399, с. 215). Индивидуальная — запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом (№ 1402, 1403, с. 216)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие	Индивидуальная. Математический диктант
126	Умножение десятичных дробей (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			Фронтальная - запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона (№ 1404, с. 216). Индивидуальная — нахождение значения числового выражения (№ 1407, с. 216)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель-	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам

							ности		
127	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			Фронтальная — упрощение выражений (№ 1405, с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216). Индивидуальная — нахождение значения буквенного выражения (№ 1406, с. 216)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование
128	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний)	1			Фронтальная – решение задач на движение (№1410 с. 216, № 1412, С. 21 Индивидуальная - решение уравнений (№ 1441, с 220); нахождение значения выражения со степенью (№ 1413, с. 217)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения . Познавательные — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные — умеют понимать точку зрения другого	самостоятельная работа
129	Деление на десятичную дробь (открытие новых знаний)	1			Групповая - выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам

				0,01; на 0,001. Фронтальная - нахождение частного и выполнение проверки умножением и деле- нием (№ 1443, 1444, с. 221). Индивидуальная - деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1445, с. 221)	дробь	результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	правил «если то ...». Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
130	Деление на де- сятичную дробь (закрепление знаний)	1		Фронтальная — ответы на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446, с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221). Индивидуальная - решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1448-1450, с. 221)	Действуют по заданному и самостоя- тельно со- ставленному плану реше- ния задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по- знавательных задач, по- ложительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятель- ности, понимают причины успеха в учебной дея- тельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные — умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Индивидуальная. Математический диктант
131	Деление на де- сятичную дробь (комплексное при- менение знаний, умений, навыков)	1		Фронтальная — деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222). Индивидуальная —	Прогнозиру- ют результат вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по- знавательных	Регулятивные — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные — передают содержание в	Индивидуальная. Тестирование

					решение уравнений (№ 1459, с. 222)		задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	сжато или развернутом виде. Коммуникативные — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
132	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			Фронтальная — решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе (№ 1454, с. 222). Индивидуальная — решение примеров на все действия с десятичными дробями (№ 1464, с. 223)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные — передают содержание в сжато, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
133	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (обобщение и систематизация знаний)	1			Фронтальная — решение задач при помощи уравнений (№> 1460-1462, с. 222). Индивидуальная — решение уравнений (№ 1489, с. 225);	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметическ	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной	Регулятивные — составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные - умеют	Индивидуальная. Самостоятельная работа

						ого действия	деятельности	критично относиться к своему мнению	
134	Среднее арифметическое (открытие новых знаний)	1			<p>Групповая – обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость.</p> <p>Фронтальная - нахождение среднего арифметического нескольких чисел (№ 1497, с. 227).</p> <p>Индивидуальная — решение задач на нахождение средней урожайности поля (№ 1499, № 1500, с. 227)</p>	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности</p>	<p>Регулятивные ~ определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...».</p> <p>Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)</p>	Устный опрос по карточкам
135	Среднее арифметическое (закрепление знаний)	1			<p>Фронтальная - ответы на вопросы (с. 217), нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№1501, с. 227).</p> <p>Индивидуальная -</p>	Планируют решение задачи	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности,</p>	<p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.</p> <p>Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или</p>	Индивидуальная. Математический диктант

					решение задач на нахождение средней оценки (№ 1502, с. 227)		проявляют интерес к предмету	развёрнутом виде. Коммуникативные — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
136	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			Фронтальная — решение задач на нахождение средней скорости (№ 1503, 1504, с. 227). Индивидуальная — решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения (№ 1509, с. 228)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные — обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные — умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Тестирование
137	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» (обобщение и систематизация знаний)	1			Фронтальная — решение задач на нахождение средней скорости (№ 1526, 1527, с. 230). Индивидуальная — нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1524, с. 230)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Самостоятельная работа
138	Контрольная работа по теме	1			Индивидуальная — решение контрольной	Используют различные	Объясняют самому себе свои	Регулятивные — понимают причины своего успеха и	Индивидуальная. Самостоятельная

	<u>«Умножение и деление десятичных дробей» (урок контроля и оценки знаний)</u>				работы 11 (Чесноков А. С, Пешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С.134)	приёмы проверки правильности нахождения значения числового вы-	наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	работа
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--------

Инструменты для вычислений и измерений (15 ч)

139	Микрокалькулятор (открытие новых знаний)	1			Групповая – обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь, сложить, вычесть, умножить, разделить. Фронтальная – чтение показаний на индикаторе Индивидуальные – выполнение с помощью микрокалькулятора действий	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная Устный опрос по карточкам
140	Микрокалькулятор (закрепление знаний)	1			Фронтальная - ответы на вопросы (с. 233), выполнение действий письменно, а затем проверка на микрокалькуляторе (№	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам

					1539, с. 234). Индивидуальная - нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора (№ 1540, с. 234)		оценку результа- там своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	
141	Проценты (открытие новых знаний)	1			Групповая - обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь. Фронтальная - запись процентов в виде десятичной дроби (№ 1561, с. 237). Индивидуальная - решение задач на нахождение части от числа (№ 1567-1569, с. 238)	Записывают проценты в виде деся- тичной дроби и десятичную дробь в про- центах; ре- шают задачи на проценты различного вида	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по- знавательных задач, по- ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную про- блему совместно с учителем Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
142	Проценты (закрепление знаний)	1			Фронтальная - ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237). Индивидуальная - решение задач на нахождение по части числа (№ 1576— 1578,	Моделируют ситуации, иллюстри- рующие арифметиче- ское действие и ход его вы- полнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...».	Индивидуальная. Математический диктант

					с. 239)		оценку результатов своей учебной деятельности	Коммуникативные — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
143	Решение упражнений по теме «Проценты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			Фронтальная — перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и заполнение таблицы (№ 1564, с. 237). Индивидуальная – решение задач, содержащих в условии понятие «процент» (№1580-1582,с.240)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют	Индивидуальная. Тестирование
144	<u>Контрольная работа по теме «Проценты» (контроль и оценка знаний)</u>	1			Индивидуальная - решение контрольной работы 12 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010 Тест 14 по теме «Проценты» (Приложение 16)	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные — понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Самостоятельная работа
145	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (открытие новых	1			Групповая - обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам

	знаний)				называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. Фронтальная - определение видов углов и запись их обозначения (№ 1613, с. 245). Индивидуальная - построение углов и запись их обозначения (№ 1614, с. 246)	плоскости	задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Познавательные — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого	
146	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (закрепление знаний)	1			Фронтальная — ответы на вопросы (с. 245), запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла (№1615, с. 246). Индивидуальная - изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов (№ 1618, с. 246); нахождение прямых углов на рисунке с помощью чертежного треугольника (№ 1619, с. 246)	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант

147	Измерение углов. Транспортир (открытие новых знаний)	1		<p>Групповая - обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым.</p> <p>Фронтальная - построение с помощью транспортира углов данной величины (№ 1650, с. 251).</p> <p>Индивидуальная - измерение углов, изображенных</p>	Измеряют углы, пользуясь транспортиром, и строят углы с его помощью	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если то ...».</p> <p>Коммуникативные — умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы</p>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам
148	Измерение углов. Транспортир (закрепление навыков)	1		<p>Фронтальная –ответы на вопросы (с.251),вычисление градусной меры угла, если он составляет часть от прямого (развернутого) угла (№ 1654, с. 252).</p> <p>Индивидуальная - нахождение с помощью чертежного треугольника острых, тупых, прямых углов,</p>	Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<p>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные -* средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).</p> <p>Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи</p>	Индивидуальная. Математический диктант

					изображенных на рисунке (№ 1661, с. 252)				
149	Решение упражнений по теме «Измерение углов. Транспортир» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	1			<p>Фронтальная - решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла (№ 1663, 1664, с. 253).</p> <p>Индивидуальная — измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов (№ 1666, 1667, с. 253)</p>	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<p>Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться</p>	Индивидуальная. Тестирование
150	Круговые диаграммы (открытие новых знаний)	1			<p>Групповая - обсуждение и объяснение понятия «круговая диаграмма».</p> <p>Фронтальная - построение круговых диаграмм (№ 1693, 1694, с. 257).</p> <p>Индивидуальная - заполнение таблицы и построение круговой диаграммы (№ 1696, с. 257)</p>	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<p>Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения</p>	Устный опрос по карточкам. Индивидуальная

151	Круговые диаграммы (закрепление знаний)	1			Фронтальная - устные вычисления (№ 1697, с. 258); вычисление градусных мер углов по рисунку (№ 1701, с. 258). Индивидуальная — построение круговой диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления (№ 1707, с. 259)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Математический диктант
152	Решение упражнений по теме «Круговые диаграммы» (обобщение и	1			Фронтальная - построение круговой диаграммы распределения дневной нормы питания (№ 1695, с. 257).	Пошагово контролируют правильность и полноту выпол	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности,	Индивидуальная. Тестирование

	систематизация знаний)				Индивидуальная — решение задачи на движение (№ 1709, с. 259)	нения алгоритма арифметического действия	решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики	осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Коммуникативные — умеют принимать точку зрения другого	
153	Контрольная работа по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	1			Индивидуальная - решение контрольной работы 13 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010.	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа
Повторение и решение задач		22							
154-155	Натуральные числа и шкалы (закрепление знаний)	2			Фронтальная- ответы на вопросы (№ 1711, 1712, с. 260); нахождение координаты точки, лежащей между данными точками (№ 1735, с. 263). Индивидуальная - запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком (№	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют по-	Фронтальная- ответы на вопросы Индивидуальная - запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком

					1721. с. 261)	числа по классам и разрядам	задач	нимать точку зрения другого	
156	Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний)	1			Фронтальная — устные вычисления (№ 1717, а-г, с. 261); ответы на вопросы (№ 1720, с. 261). Индивидуальная — нахождение значения числового выражения (№ 1718, с. 261)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Фронтальная — устные вычисления, ответы на вопросы Индивидуальная — нахождение значения числового выражения
157	Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний)	1			Фронтальная — устные вычисления (№ 1717, д-з, с. 261); ответы на вопросы (№ 1722, с. 261). Индивидуальная — нахождение значения буквенного выражения (№ 1723, с. 261)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Фронтальная — устные вычисления; ответы на вопросы. Индивидуальная — нахождение значения буквенного выражения
158	Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)	1			Фронтальная — устные вычисления (№ 1741, а—г, с. 263); ответы на вопросы (№ 1751, с. 265). Индивидуальная — нахождение значения числового выражения (№ 1745, а-б, с. 264); решение уравнений (№ 1752, с. 265)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	Фронтальная — устные ответы на вопросы Индивидуальная — нахождение значения числового выражения

159	Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)	1			Фронтальная — нахождение значения числового выражения (№ 1851, с. 271). Индивидуальная — решение задач (№ 1748, 1749, с. 265)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Фронтальная — нахождение значения числового выражения Индивидуальная — решение задач
160 - 161	Площади и объемы (закрепление знаний)	2			Фронтальная — ответы на вопросы (№ 1794, 1795, с. 269; № 1796, 1797, с. 270). Индивидуальная — решение задач на нахождение площади и объема (№ 1801 -1804, с. 270)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные — обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные — умеют	Индивидуальная — решение задач на нахождение площади и объема
162	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	1			Фронтальная – ответы на вопросы (1724, с236); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1725, с. 262). Индивидуальная - сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1726, с. 262)	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то ...». Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	Устный опрос по карточкам, индивидуальная

163	Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	1			Фронтальная - выделение целой части из смешанного числа (№ 1820, с. 272); сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1821, с. 272). Индивидуальная - решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби (№ 1731-733, с. 262)	Прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	Фронтальная - выделение целой части из смешанного числа); сложение и вычитание обыкновенных дробей Индивидуальная - решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби
164	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	1			Фронтальная — ответы на вопросы (№ 1743, 1744, с. 264); нахождение значения буквенного выражения (№ 1746, с. 265). Индивидуальная - решение задач на течение (№ 1787, 1788, с. 2(j-9))	Объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	Фронтальная — ответы на вопросы; нахождение значения буквенного выражения. Индивидуальная - решение задач на течение
165	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	1			Фронтальная — устные вычисления (№ 1741, д—з, с. 263); упрощение выражения (№> 1835, с. 273). Индивидуальная — решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения (№ 1756, № 1757, с. 265)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные — преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Фронтальная — устные вычисления ; упрощение выражения Индивидуальная — решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения

166	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)	1			Фронтальная — нахождение значения выражения (№ 1834, а-в, с. 273); нахождение значения буквенного выражения (№ 1836, с. 273). Индивидуальная — решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения (Лг» 1833, с. 273)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные — обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные — умеют понимать точку зрения другого, слушать	Фронтальная — нахождение значения выражения; нахождение значения буквенного выражения Индивидуальная — решение задачи на нахождение общего пути, пройденного теплоходом, с учетом собственной скорости и скорости течения
167	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)	1			Фронтальная — решение задачи на нахождение объема (Ж 1844, с. 274). Индивидуальная — нахождение значения выражения (№ 1834, г-е, с. 273)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Фронтальная — решение задачи на нахождение объема Индивидуальная — нахождение значения выражения
168	Инструменты для вычислений и измерений (закрепление знаний)	1			Фронтальная — ответы на вопросы (№1771, с 267); построение углов и определение их градусной меры (№ 1772, 1773, с. 267). Индивидуальная - нахождение равных фигур, изображенных на	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность,	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна	Фронтальная – ответы на вопросы построение углов и определение их градусной меры Индивидуальная - нахождение равных фигур, изображенных на

					<p>рисунке</p> <p>(№ 1806,1807, с. 270); построение углов заданной величины (№ 1843, с. 274)</p>		<p>применяют правила делового сотрудничества</p>	<p>для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные — умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения</p>	<p>рисунке</p>
169	Инструменты для вычислений и измерений (закрепление знаний)	1		<p>Фронтальная — выполнение рисунков (№ 1765, с. 266); доказательство равенства углов (№ 1776, с. 267).</p> <p>Индивидуальная - построение четырехугольника по заданным углам (№ 1774, с. 267)</p>	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	<p>Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач</p>	<p>Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные — умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<p>Фронтальная — выполнение рисунков доказательство равенства углов</p> <p>Индивидуальная - построение четырехугольника по заданным углам</p>	
170	<u>Итоговая контрольная работа (контроль и оценка знаний)</u>	1		<p>Индивидуальная - решение контрольной работы 14 (Чесноков А. С, Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классике Стиль, 2010. С. 14~2).</p> <p>Итоговая контрольная работа (Приложение 17)</p>	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач</p>	<p>Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению.</p>	Индивидуальная Итоговая контрольная работа	
171	Анализ контрольной работы (рефлексия)	1		<p>Фронтальная - составление выражения для нахождения объема параллелепипеда (№ 1803, с. 270); ответы на вопросы (№ 1761, с. 266).</p> <p>Индивидуальная - решение задач, содержащих в условии</p>	Выполняют задания за курс 5 класса	<p>Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам</p>	<p>Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учеб-</p>	<p>Фронтальная - составление выражения для нахождения объема параллелепипеда ответы на вопросы.</p> <p>Индивидуальная - решение задач, содержащих в усло-</p>	

					проценты (№ 1762, 1763, с. 266)		решения задач	ной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	вии проценты
172	Итоговый урок по курсу 5 класса (обобщение и систематизация знаний)	1			Фронтальная - ответы на вопросы (№ 1811, с. 271); построение окружности и радиусов, которые образуют прямой угол (№ 1812, с. 271). Индивидуальная — перевод одной величины измерения в другую (№ 1792, с. 269; № 1825, 1826, с. 272); сравнение чисел (№ 1829, с. 272)	Выполняют задания за курс 5 класса	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Фронтальная - ответы на вопросы); построение окружности и радиусов, которые образуют прямой угол Индивидуальная — перевод одной величины измерения в другую; сравнение чисел
173 - 175	Повторение	3			Фронтальная - ответы на вопросы; Индивидуальная.	Выполняют задания за курс 5 класса	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	индивидуальная